

**Аннотации к рабочим программам ОГСЭ цикла,
общеобразовательных дисциплин и профессиональных
модулей по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных
классах**

**ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический
цикл**

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы философии**» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: ОГСЭ (общий гуманитарный и социально-экономический цикл).

1.3. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях; формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения
ПК 3.4.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	---
практические занятия	8
контрольные работы	---
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	---
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	---
Самостоятельная работа студента (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	---
исследовательская работа	---
работа с источниками	---
реферативная работа	---
творческие задания	---
подготовка презентационных материалов	---
итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинета общественных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1. Компьютер, принтер.
2. Консультации по основам философии:
 - «Жизненные роли человека»
 - «Нравственность – как критерий человечности»
 - «Великие философы мира о жизни и человеке»
 - «Мир. Бог. Общество. Культура»
 - «Проблема человека – центр размышления философии»
3. УМК по основам философии
4. Методические разработки уроков:
 - «Роль мировых религий в современном мире»
 - «Глобальные проблемы современности»
 - «Роль философии в жизни общества»
 - «Выдающиеся философы Древней Греции»
 - «Философия бытия»
 - «Культура и творчество»
 - «Роль и развитие философских взглядов И.А. Ильина»
5. Методическое сопровождение самостоятельной работы студентов:
 1. Тетрадь творческих заданий по философии
 2. Задания по философии к темам:
 - «Сознание»,
 - «Культура»,
 - «Античность».
 3. Тестовый контроль знаний по темам:
 - Философия античности;
 - Сознание и познание;
 - Культура; Человек и общество.
 6. Материалы контроля ЗУН студентов:
 1. Сборник семинарских занятий «Ничто не свободно так, как мысль человека»
 2. Контроль ЗУН. Тестовые и творческие задания к урокам.
 3. Тетрадь творческих заданий по философии
 4. Задания по философии к темам:
 - «Сознание»;
 - «Культура»;
 - «Античность».
 7. Учебные пособия:
 - Таблицы по философии:
 - Сознание высшая форма отражения действительности.
 - Закон отрицания отрицания.
 - Закон перехода количественных изменений в качественные.
 - Закон единства и борьбы противоположностей.
 - Закон диалектики.
 - Материя и движение.
 - Что такое материя.
 - Как человек познает окружающий мир.
 - Основной вопрос философии.

Основные формы бытия.

Категории материалистической диалектики.

Исторические формы общности людей.

Технические средства обучения:

Презентации:

«Бытие»

«Жизнь - как способ существования человека»

«Проблема человека в философии»

«Сознание в философии»

«Философские учения о человеке»

«Религия как особая форма культуры»

«Философия как предмет»

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогонова, О.Д. , Сидорова, Н.М. Основы философии [Текст]: Губин, В. Д. Основы философии [Текст]: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Форум: ИНФРА, 2015. – 420 с.
2. Горбачев, В.Г. Основы философии [Текст]: учеб. для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования. – М.: Изд –во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 336 с.
3. Губин, В.Д. Основы философии [Текст]: Проспект, 2015. – 332с.
4. Горелов А.А. Основы философии [Текст]: учебник.- М.: Академия, 2015. – 320 с.
5. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для СПО/ А.А.Ивин, И.П.Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 478 с.
6. Кохановский, В. П. Философия [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 320 с.
7. Манникова, Е.Н. Философия [Текст]: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 304 с.

Дополнительная литература:

1. Антология культурологической мысли [Текст]: / авт.-сост. Мамонтов, С. П., Мамонтов, А. С. – М.: Изд-во РОУ, 2014. – с.354
2. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: Учебное пособие. – М., Академия. 2015, 255 с.
3. Ильин, В., Машенцев, А. Философия в схемах и комментариях [Текст]: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.
4. Канке, В. А. Философия. [Текст]: Исторический и систематический курс, учебник для ВУЗов, 4 изд. перераб и дополнен. М.: ЛОГОС. 2015. – 344 с
5. Мартынов, М. И., Кравченко, Л. Г., . Киселева, С. А. Философия [Текст]: Тетра Система. 2014.
6. Скирбек, Г., Шлье Н. История философии [Текст]: – М.: ВЛАДОС. 2015. – 432 с.
7. Спиркин, А.Т. Философия учебник / А.Г., Спиркин [Текст]: - 2 –ое изд. – М.; Гардарики. 2014. – 736 с.
8. Разин, А.В. Философия [Текст]: учебное пособие для студентов вузов /А.В. Разин. – М.; Гардарики. 2015. – 459 с.
9. Философский словарь. – М.: Наука, 2014. – 450 с.
10. Философия. Курс лекций (ред. Е.Ф.Солопова) [Текст]: – М.: ВЛАДОС.2014. – 384 с.
11. Философский энциклопедический словарь [Текст]: М., ИНФРА – М.: 2015. – 500 с.

12. Хрестоматия по философии: учебное пособие / состав. В.П. Алексеев. [Текст]: – 3-е издание. Перераб. и дополнен. – М.: ТК Вельби, Проспект, 2016. – 576 с.
13. Что есть истина? Афоризмы [Текст]: (сост. Окунцева Е.А., – М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. <http://ru.wiktionary.org/wiki/>
3. <http://www.znaniium.com>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировано высказывать свое суждение по теме; • анализировать взгляды, теории, концепции, мыслителей прошлого и современности. • Составлять конспекты лекций, тезисы, таблицы и схемы ответов; • Проводить сравнительный анализ первоисточников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в дебатах; • Устное рассуждение по теме; • Проведение философских диктантов
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы философского учения о бытии; • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • об условиях; формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • Этапы античной философии; определение философских понятий, терминов и категорий. • Особенности формирования личности в контексте философских традиций. • Происхождение развития существования общества по изученным моделям 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление конспектов, тезисов • Написание эссе • Составление презентаций • Подготовка к семинарским занятиям • Защита проектов • Дифференцированный зачет

ОГСЭ.02 Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников дошкольного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих **компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **62** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **14** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	44
контрольные работы	3
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	14
в том числе:	
подготовка сообщений, рефератов;	4
разработка презентаций;	2
подбор упражнений;	6
конспектирование источников	2
<i>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, презентации, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик.

Технические средства обучения:

специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

1. персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
2. интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ.ред. Г. В. Бороздиной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Серия:Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A.
2. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] /Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2012. — 576 с.
3. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 437 с. — (Серия:Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/58574FAE-8EC8-4A02-A773-AF6F1BC2147B.
4. Кукушкин, В.С. Психология делового общения [Текст]: учебное пособие /В.С. Кукушкин. — изд. 2-е, исправ. и доп. — Ростов н/Д.: Издательский центр МарТ, 2010. — 364 с.
5. Рамендик, Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 258 с. — (Серия:Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01119-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/CD7B82DC-01C3-4470-A822-B058377C763F.
6. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01134-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471.
7. Слотина, Т. В., Чернова, Г. Р. Психология общения [Текст]: Учебное пособие.Стандарт третьего поколения /Т. В. Слотина, Г. Р. Чернова. — СПб.: Питер, 2012. — 240 с.

Дополнительные источники:

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры [Текст] /Э. Берн. — М.: Эксмо, 2011. — 586с.
2. Горянина, В.А. Психология общения [Текст]: учеб.пособие. — изд. 5-е, стер /В.А. Горянина. — М.: Академия, 2011. — 416 с.

3. Зарецкая, И.И., Оссовская, М.П., Бруссер, А.М. Устная речь в деловом общении. Практикум [Текст] /И.И. Зарецкая, М.П. Оссовская, А.М. Бруссер. – М.: Дрофа, 2009. – 221с.
4. Каменюкин, А.Г., Ковпак, Д.В. Безопасное общение, или Как стать неуязвимым [Текст] /А.Г. Каменюкин, Д.В. Ковпак. – СПб.: Питер, 2012. – 192с.
5. Панфилова, А.П. Теория и практика общения [Текст]: учеб.пособие. – изд. 2-е, стер. /А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2011. – 288с.
6. Шеламова, Г.М. Этикет делового общения [Текст]: учеб.пособие / Г.М. Шеламова. – 192. – изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2011. – 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. fictionbook.ru/author/evgeniyi_pavlovich_ilin/psih...
2. ref.by/refs/68/39765/1.html
3. www.soft.mail.ru/program_page.php?grp=80473
4. nkozlov.ru/library/psychology/d2551/?resultpage
5. revolution.allbest.ru/psychology/00158468_0.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		Текущий контроль в форме: - оценивание практических заданий; - оценка за сообщения и рефераты; - тестирование; - собеседование; - оценивание самостоятельных работ; - защита презентаций. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет
- взаимосвязь общения и деятельности;	Доказательств взаимосвязи общения и деятельности	
- цели, функции, виды и уровни общения;	Формулирование целей, функций, видов и уровней общения	
- роли и ролевые ожидания в общении;	Изложение ролей и ролевых ожиданий в общении	
- виды социальных взаимодействий;	Формулирование видов социальных взаимодействий	
- механизмы взаимопонимания в общении;	Изложение механизмов взаимопонимания в общении	
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Обоснование техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
- этические принципы общения;	Формулирование этических принципов общения	
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Обоснование источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	
Уметь:		
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Демонстрация техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности	
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Демонстрация приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	

ОГСЭ.03 История

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.03 История разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной ОГСЭ.03 История по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.03 История по специальности 44.02. 02 Преподавание в начальных классах максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 76 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 50 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 26 часов

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на гуманитарный профиль профессионального образования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин; мастерских не предусмотрено, лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н.. История Отечества [Текст]: Учебное пособие. – М.; Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с.

- 2.. Островский, В. П., Уткин, А. И. История России XX век. 11 кл. [Текст]: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3 изд. – М.; Дрофа. 2015. – 456 с.
3. Долуцкий, И. И. Отечественная история. XX век [Текст]: учебник для 10-11 классов образовательных учреждений. – 3-е издание. – М.: Мнемозина. 2015. – 358 с.
4. Загладин, Н.В., Козленко, С.И. История России XX – начало XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 9-е издание. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2014. – 480 с.
5. Загладин, Н.В., Симония, Н.А. История России и мира в XX – начале XXI века. 11 класс. – 7-е издание, - М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2014. – 480 с.
6. Карпачев, С.П. История России. учеб. пособие для СПО – 2-е изд., – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 273 с.
7. Улунян, А.А., Сергеев, Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история.. 11 класс. [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

Дополнительная литература:

1. Верг, Н. История советского государства 1900-1991гг.[Текст]: – М.; Просвещение. 2014. – 240 с.
 2. Ионов, И. Н. Российская цивилизация XIX – начало XX вв. [Текст]: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений 2-е издание переработанное и дополненное. – М.; Просвещение. 2015. - 320 с.
 3. Голуб, П.А. Исторический опыт трех российских революций. Книга 2. Свержение самодержавия [Текст]: - М.; Просвещение. 2014. – 415 с.
 4. Павленко, Н. И. Россия в конце XVII-XIX вв.[Текст]: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. 2014. – 304 с.
 5. Хачатурян, Э. Б. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 класс [Текст]: Пособие для общеобразовательных заведений. – М.: Дрофа, 2015. – 507 с.
- эл.адрес: festival.@.1september.ru.
6. Экономическое, политическое развитие России в начале XX века.
эл.адрес: [@.referat/2/42799.php](http://istoria.ru).

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.04**Иностранный язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 44.02.02Преподавание в начальных классах

Содержание программы учебной дисциплины **ОГСЭ.04** Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП ПССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов

и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

При реализации содержания учебной дисциплины **ОГСЭ.04** Иностранный язык по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 254 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 172 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 82 часа.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык, немецкий язык как учебные дисциплины характеризуются:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка. Оборудование учебного кабинета: методические пособия, справочники, словари, наглядные пособия (таблицы, карты, схемы); магнитофон

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Голубев, А.П. «Английский язык» [Текст]: / А.П. Голубев; Учебное пособие для ср.проф. заведений. – М. ; Академия, 2014.– 256 с.
2. Восковская, А.С. «Английский для средних учебных заведений» [Текст]: / А.С. Восковская; Учебное пособие для средних профессиональных заведений. – Ростов-на-Дону:Феникс, 2014. – 270 с.
3. Журина, Т.Ю. «55 устных тем по английскому языку» [Текст]: / Т.Ю. Журина; Учебное пособие для поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2014.– 125 с.
4. Карпова, Т.А. «Английский для колледжей» [Текст]: / Т.А. Карпова ; Учебное пособие. – М.: Академия, 2014. – 250 с.
5. Павлоцкий, В.М. «20 тем для свободного общения» [Текст] / В.М. Павлоцкий; Учебное пособие для поступающих в ВУЗы. – Спб. «Каро», 2014. – 150 с.
6. КеррФ, КейС. “Inside Out”. Elementary [Текст]: / – Oxford, 2015. – 210 с.
7. КеррФ, КейС. “Inside Out”. Pre-Intermediate [Текст]: / – Oxford, 2015. – 210 с.
8. КеррФ, КейС. “Inside Out”. Intermediate [Текст]: / – Oxford, 2015. – 210 с.

Дополнительные источники:

1. Кузьмин, А.В. «Учите английский» [Текст]: Учебное пособие / Elementary. СПб.: «Каро», 2014. – 210 с.
2. Кузьмин, А.В. «Учите английский» [Текст]: Учебное пособие / Intermediate. СПб.:«Каро», 2014. – 210 с.

3. Маккартни, М. «Английская лексика» [Текст]: (простой уровень) [Текст] / .CambridgeUniversityPress, 2015. – 200 с.
4. Хилл, Л. «Простые рассказы для пересказа» [Текст]: / – Oxford, 2015 (1 часть) – 150 с.
5. Хилл, Л. «Простые рассказы для пересказа» [Текст]: / – Oxford, 2015 (2 часть) – 150 с.
6. Рейф, Тана «Рассказы о любви» [Текст]: / Книга для чтения на английском языке. Спб, Каро, 2014. – 160 с.
7. Мерфи, Р. «Английская грамматика» [Текст]: / Простой уровень. CambridgeUniversityPress, 2014. – 350 с.
8. Мерфи, Р. «Английская грамматика» [Текст]: / Повышенный уровень. CambridgeUniversityPress, 2014. – 350 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary возможность прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Пересказ текстов по предложенной тематике; беседа, монолог, диалог по предложенной тематике; написание писем, электронных сообщений по предложенной тематике; написание сочинений, размышлений по предложенной тематике.	индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; самостоятельная работа обучающихся.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Результаты выполнения заданий по прочитанным текстам. Выписывание ключевых слов, составление плана, составление вопросов. Выполнение грамматических и лексических заданий по тексту, составление резюме.	тестовый контроль; устный индивидуальный и фронтальный опрос.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Результаты описания явлений, событий. Изложение фактов в письме личного и делового характера. Заполнение различных видов анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	контроль самостоятельной работы (в письменной форме: упражнения); тестирование (письменное или компьютерное); письменные проверочные работы.
Знать:		
лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов	Результаты значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. Результаты новых значений изученных	Рубежный контроль в форме: аудиторной контрольной работы; тестирования (письменное или компьютерное)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
профессиональной направленности.	глагольных форм, средств и способов выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Итоговый контроль: дифференцированный зачет

ОГСЭ.05 Физическая культура

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание программы ОГСЭ.05 Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 344 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 172 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 172 часа..

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определены по выбору из числа предложенных примерной программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (атлетическая гимнастика, дыхательная гимнастика).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики физического воспитания, спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, мастерских - не предусмотрено; лабораторий - не предусмотрено. Оборудование и спортивный инвентарь:

Гимнастический инвентарь: гимнастические скамейки; брусья параллельные; штанга; гантели; стенки гимнастические; маты гимнастические; палки гимнастические; скакалки;

Легкоатлетический инвентарь: секундомеры; стойки финишные; рулетка металлическая; эстафетные палочки;

Лыжный инвентарь: лыжи беговые с креплениями; ботинки лыжные; палки лыжные;

Инвентарь для спортивных игр: мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; щиты баскетбольные с кольцами; сетки волейбольные; ворота для игры в футбол; насосы; свистки судейские; стойки для обводки; часы секундомеры; шахматные часы.

Технические средства обучения: электронное табло; ручное табло; мультимедийный комплекс.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2014. - 210 с.
2. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2014. - 243 с.
3. Вайнер Э.Н., Вольнская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2015 - 89 с.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2014. - 131 с.
5. Кузнецов В.С. Прикладная физическая подготовка: 10-11 классы. - Владос., 2015. -184 с.

Дополнительные источники:

1. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2014. - 156 с.
2. Назаренко Л.А. Оздоровительные основы физических упражнений. - Владос., 2014. -240 с.

3. Бутин И.М. Физическая культура. 10-11 классы. - Владос., 2015. - 208 с.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - Основы здорового образа жизни. 	<p>Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>Грамотно использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.</p>	<p>Фронтальный опрос: демонстрация знаний в области овладения теоретическим материалом в изучаемых видах спорта, предусмотренных рабочей программой.</p> <p>Текущий контроль: Оценка практической работы при выполнении технических приемов в изучаемых видах спорта.</p> <p>Итоговый контроль: Дифференцированный зачет. Преподаватель оценивает функциональную и двигательную подготовленность студентов, в том числе оценивает их готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), а так же контрольных нормативов в изучаемых видах спорта.</p>

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01 Математика

Программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ЕН.01 Математика по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание программы ЕН.01 Математика направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ЕН.01 Математика по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 48 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, —32 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 16 часов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении

прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Математика завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

5. Условия реализации учебной дисциплины

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики с методикой преподавания; мастерских не предусмотрено; лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся и преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
интерактивное оборудование.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова Л.П. Математика: [текст] Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исп. - М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 432 с.
2. Фрейлах Н.Ф. Математика для педагогических училищ: [текст] Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.:ИД «Форум»-ИНФРА-М, 2014. – 144 с.

Дополнительные источники:

1. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7—9 классы : [текст] учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. — 20-е изд. — М. : Просвещение, 2014.— 384 с.
2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10—11 классы : [текст] учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. — 18-е изд. — М. : Просвещение, 2015. - 255 с.
3. Погорелов А.Г. Геометрия 10-11: [текст] учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

Интернет-ресурсы

1. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1september.ru>
2. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
3. Math.ru: Математика и образование <http://www.math.ru/>
4. Allmath.ru — вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>
5. Exponenta.ru: образовательный математический сайт <http://www.exponenta.ru>

6. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа
<http://www.bymath.net>

7. Геометрический портал <http://www.neive.by.ru>

6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>Уметь:</p> <p>Выполнять приближенные вычисления</p> <p>Применять математические методы для решения профессиональных задач</p> <p>Решать текстовые задачи</p> <p>Производить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически</p>	<p>1. Отвечать на вопросы в ходе устного опроса и бесед; составлять конспект лекционного материала или учебного пособия.</p> <p>2. Проведение сравнительного анализа фактов и их обобщение: работать в малой группе при выполнении обучающейся задачи; анализировать изученный материал; производить оценку и самооценку работы обучающихся на уроке</p>	<p>Устное собеседование.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Проверка письменной работы.</p> <p>Составление конспектов по учебному пособию.</p> <p>Просмотр материалов ИКТ</p>
<p>Знать:</p> <p>Понятия множества, отношения между множествами, операции над ними</p> <p>Понятия величины ее измерения</p> <p>Историю создания систем единиц величины</p> <p>Этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления</p> <p>Понятия текстовой задачи и процесса ее решения</p> <p>Историю развития геометрии</p> <p>Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве</p> <p>Правила приближенных вычислений</p> <p>Методы математической статистики</p>	<p>Владение математическими терминами</p> <p>Владение основными понятиями и методами математической статистики</p> <p>Владение основными понятиями и методами аналитической геометрии.</p>	<p>Текущий контроль: оценивание практических и самостоятельных работ.</p> <p>Промежуточный контроль: контрольная работа.</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p>

ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в

профессиональной деятельности по специальностям среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе,
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

При реализации содержания учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 152 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 94 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля

профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»; (Информация и информационные процессы);
- Аппаратное обеспечение ЭВМ («Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»);
- Программное обеспечение ЭВМ («Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»);
- Системы обработки текста (Технологии создания и преобразования информационных объектов»);
- Компьютерная графика (Технологии создания и преобразования информационных объектов»);
- Информационное моделирование. Табличное моделирование Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных);
- Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных, презентации, интерактивное оборудование);
- Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. (Телекоммуникационные технологии).

Изучение информатики предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности», учитывающей специфику осваиваемых специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения СПО с получением среднего общего образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и мастерских – не предполагается; лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование лаборатории:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий,

Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося:

- персональный или мобильный компьютер;
- интерактивное оборудование.

Технические средства обучения:

Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

- персональный или мобильный компьютер;
- интерактивное оборудование.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Могилев А.В. Информатика: Учебное пособие для студ. пед. вузов/ Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К; Под ред. Хеннера. – М., 2014. – 848 с.
2. Могилев А.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для студ. пед. вузов/ Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К; Под ред. Хеннера. – М., 2015. – 608 с.
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2016.-511с.

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Практикум по информатике. М.:Издательский центр «Академия», 2014.-192с.
2. Макарова Н.В. Программное обеспечение информационных технологий. Методическое пособие для учителей. СПб.:Питер, 2015.-430с.
3. Шафрин Ю.А. 1500 основных понятий, терминов и практических советов для пользователей персональных компьютеров. М., «Дрофа», 2014.
4. Гейн А.Г Информатика.: М.:Просвещение, 2016.-207с.

Интернет-источники:

5. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Дистанционный курс по WORD. <http://markx.narod.ru/dot/>
6. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Электронные таблицы EXCEL. <http://mymark.narod.ru/xls/>
7. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Компьютерная графика. <http://marklv.narod.ru/inf/cograf.html>
8. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Информатика и информационные технологии. <http://markx.narod.ru/sch/>
9. Электронный учебник по информатике http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=136
10. Львовский М.Б.Мастер-класс «Формы телекоммуникаций в Интернете» <http://marklv.narod.ru/mc/>
11. Николаева В.А.Тесты по информатике. <http://www.junior.ru/wwwexam/>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Уметь: – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для	1. Отвечать на вопросы в ходе устного опроса и бесед; • составлять конспект лекционного материала или учебного пособия. 2.Проведение сравнительного анализа фактов и их обобщение; • работать в малой	Устное собеседование Фронтальный опрос Проверка письменной работы Составление конспектов по учебному пособию

<p>обеспечения образовательного процесса;</p> <p>– осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>группе при выполнении обучающейся задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать материал для создания презентации по указанной теме; • анализировать изученный материал; <p>производить оценку и самооценку работы обучающихся на уроке.</p>	<p>Просмотр материалов ИКТ</p>
<p>Знать:</p> <p>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;</p> <p>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.</p>		<p>Текущий контроль: Оценивание практических и самостоятельных работ</p> <p>Промежуточный контроль: контрольная работа</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p>
		<p>Форма оценки: традиционная система отметок в баллах.</p>

ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО44.02.02 Преподавание в начальных классах .

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников начального школьного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональных цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;
- особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
- основы поликультурного образования;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя;
- особенности работы по преодолению вредных привычек детей, подростков и молодежи;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 226 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	226
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
в том числе:	
практические занятия	58
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики

Оборудование учебного кабинета:

– рабочие места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– программное и учебно-методическое обеспечение общепрофессиональной дисциплины;

– наглядные материалы (схемы, таблицы, презентации, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);

– комплект диагностических методик;

– доска классная.

Технические средства обучения:

1. персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;

2. интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гребенюк, О.С. Общая педагогика. Учебное пособие для учителя [Текст] / О.С. Гребенюк. – Калининград, 2015. – 105 с.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. Учебник [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2016. – 720 с.

3. Кукушин, В.С. Педагогика начального образования [Текст] / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Изд центр «МарТ», 2014. – 168 с.

4. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] / П.И. Пидкасистый. – М.: Российское педагогическое агентство, 2014. – 624 с.

5. Подласый, И.П. Педагогика. Учебник [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2016. – 576 с.

6. Сластенин, В.А. Педагогика. Учебник [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский мир «Академия», 2015. – 608 с.

7. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие для студ. пед. колледжа [Текст] / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 512 с.

Дополнительные источники:

1. Арефьев, А.Л. Девиантные явления в среде учащейся молодежи [Текст] / А.Л. Арефьев // Народное образование. – 2003. – №7. – С.193-200.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2014. – 208 с.
3. Зенкин, В.И. Организация ранней диагностики и превентивной коррекции девиантных форм поведения у несовершеннолетних [Текст] / В.И. Зенкин // Первые итоги. – 1997. – С. 61-66.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издат. Центр «Академия», 2016. – 176 с.
5. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В.С. Леднев. – М.: Высшая школа, 2015. – 224 с.
6. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций [Текст] / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, 2014. – 528 с.
7. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст] / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 450 с.
8. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы. Учебное пособие для студ. пед. колледжа [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2014. – 464 с.
9. Спицын, Н.П. Работа классного руководителя с трудными семьями [Текст] / Н.П. Спицын // Классный руководитель. – 1999. – №2. – С.83-85.
10. Харламов, И.Ф. Педагогика. Учебное пособие для студ. пед. Колледжа [Текст] / И.Ф. Харламов. – М.: Гандарика, 2015. – 520 с.
11. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Текст] / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2014. – 541 с.
12. Чурекова, Т.М. Теория обучения. Сборник практических заданий [Текст] / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2016. – 196 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – www.gumer.info
2. Журнал «Вестник образования России» [Электронный ресурс]. – <http://www.vestniknews.ru/>
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – <http://www.pedlib.ru/>
4. Педагогические науки. Образование. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам [Электронный ресурс]. – <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
5. Персональный сайт А.В. Хуторского [Электронный ресурс]. – www.khutorskoy.ru
6. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Электронная версия. – www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
7. Электронная библиотека «Педагогика и образование» [Электронный ресурс]. – <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
8. Электронная библиотека Куб [Электронный ресурс]. – www.koob.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных	Текущий контроль, решение педагогических задач и ситуаций, наблюдение и анализ урока, составление схем, таблиц, презентаций

<p>методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей; <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации; – особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; – основы поликультурного образования; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными 	<p>терминологические диктанты, разработка проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбор примеров – работа с литературой по теме; наблюдение и анализ урока; решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций – работа с литературой по теме – домашняя работа – подбор примеров по теме – наблюдение и анализ за деятельностью учителя; решение педагогических задач и ситуаций – практические занятия; составление словаря по теме, схемы; заполнение таблицы; – заполнение таблицы и составление рекомендаций; самодиагностика; наблюдение и анализ урока – тестирование – подбор методик для диагностики – разработка проекта
--	--

<p>потребностями, девиантным поведением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – основы деятельности классного руководителя; – особенности работы по преодолению вредных привычек детей, подростков и молодежи; 	<ul style="list-style-type: none"> – подбор примеров – наблюдение и анализ урока – наблюдение за деятельностью классного руководителя; составление коллажа – разработка одной из форм воспитания по теме
--	--

ОП.02. Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников школьного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

Содержание общепрофессиональной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих **компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **244** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **180** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **64** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	244
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе: конспектирование составление схем и сравнительных таблиц анализ проведенного наблюдения подготовка сообщений подготовка реферата подготовка презентаций составление тезисов решение психолого-педагогических задач составление рекомендаций для родителей пополнение педагогической копилки	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, образцы продуктов детского творчества, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик (методы диагностики личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы и т.д.).

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Психология: Учебник для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений	Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М.	М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.
ОИ 2	Основы общей психологии	Ефимова Н.С.	М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА – М, 2013. – 287с.
ОИ 3	Психология – Кн. 1. Общие основы психологии	Немов Р. С.	М.: ВЛАДОС, 2012.
ОИ 4	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб.: Питер, 2014, 592с.

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Социальная психология	Андреева, Г.М	М.: Аспект Пресс, 2010. – 384с.
ДИ 2	Психология	Петровский, А.П., Ярошевский, М.Г	М.: Издат. центр «Академия», 2010. - 512с.

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. <https://4brain.ru/psy/obshhaja-psihologija.php> - общая психология
2. <https://4brain.ru/psy/metody-psihologii.php> - методы психологии
3. <https://4brain.ru/psy/psihologija-lichnosti.php> - психология личности
4. <https://4brain.ru/psy/experimenty.php> - психологические эксперименты
5. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
6. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru/>
9. Мир психологии: <http://www.psihology.net.ru>.
10. Научная и популярная психология: <http://www.psihologyOnline.net.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач	<i>Собеседование</i>
– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	<i>Практическое задание</i>
Должен знать:	<i>Тестирование</i>

– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	<i>Контрольная работа Собеседование</i>
– основы психологии личности	<i>Тестирование Контрольная работа Собеседование</i>
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	<i>Тестирование Контрольная работа</i>
– возрастную периодизацию	<i>Тестирование Собеседование</i>
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	<i>Тестирование Контрольная работа Собеседование</i>
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	<i>Тестирование Собеседование Коллоквиум</i>
– групповую динамику	<i>Тестирование Собеседование</i>
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	<i>Тестирование Собеседование</i>
– основы психологии творчества	<i>Собеседование</i>

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования, повышения квалификации по данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
- Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
- Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте
- Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
- Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания младших школьников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
- Основные закономерности роста и развития организма человека
- Строение и функции систем органов здорового человека
- Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
- Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
- Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

- Основы гигиены детей и подростков
- Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
- Основы профилактики инфекционных заболеваний
- Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** час;

самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

Практические занятия **30** ч.

Коды формируемых компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены; мастерских не предусмотрено; лабораторий не предусмотрено. Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся и преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология [Текст]. – М.: Academ. А, 2012.-273 с.
2. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков [Текст]. - М.: Академия, 2013.- 354 с.
3. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст].- М.: Академия, 2014.- 352 с.

Дополнительные источники:

1. Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека [Текст]. - М.: Академия, 2012.-170 с.
2. Шквирина О.И. Курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены: в во просах и ответах [Текст]. - Ростов н/Д.: РГПУ, 2012.- 254 с.
3. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней [Текст].- М.: Академия, 2013.- 278 с.
4. Соковня-Семёнова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь [Текст].- М.: Академия, 2012.- 174 с.

Интернет-ресурсы:

1. Львовский Т.А. Тесты по анатомии. [http:// anatomy. ucoz. ru](http://anatomy.ucoz.ru)
2. Привес М.Г., Лысенков Н.К. Анатомия человека. [http:// anatomy. tj](http://anatomy.tj)
3. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. [http:// twirpx. com](http://twirpx.com)
4. Тишевский И.А. Анатомия центральной нервной системы. [http:// greysanatomy- tv. ru](http://greysanatomy-tv.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: <ul style="list-style-type: none">• Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела• Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности• Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте• Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей• Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания младших школьников	демонстрация органов и систем органов на плакатах, муляжах Выполнение заданий на знание теоретического материала по строению и функциям систем органов здорового человека, возрастным анатомическим и физиологическим особенностям детей Выделение факторов риска детского организма, выполнение заданий на знание теоретического материала по физиологии детей и подростков Обоснование основных правил гигиены организма детей с анатомо-физиологической точки зрения Обоснование гигиенических требований к образовательному процессу, помещениям школы Выполнение биологических диктантов, вскрывающих суть терминологии и основных положений учебной дисциплины	Текущий контроль: тестирование терминологический диктант Промежуточный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: экзамен
Знать: <ul style="list-style-type: none">• Основные положения и		

<p>терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные закономерности роста и развития организма человека • Строение и функции систем органов здорового человека • Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека • Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков • Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение • Основы гигиены детей и подростков • Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза • Основы профилактики инфекционных заболеваний • Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы 	<p>Обоснование значения основных закономерностей роста и развития организма человека, демонстрация примеров закономерностей роста и развития организма детей</p> <p>Демонстрация органов и систем органов на плакатах, муляжах; вскрытие взаимосвязи строения и функций систем органов человека</p> <p>Выполнение заданий по физиологии систем органов организма человека;</p> <p>Демонстрация органов и систем органов на плакатах, муляжах; вскрытие взаимосвязи строения и функций систем органов детей и подростков</p> <p>Характеристика этапа созревания детского организма</p> <p>Гигиенические правила основных систем органов организма детей и подростков</p> <p>Выделение факторов риска детского организма, выполнение заданий на знание теоретического материала по физиологии детского организма</p> <p>Характеристика симптомов основных детских заболеваний</p> <p>Гигиенические нормы САНПИна</p>
--	--

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре **общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.**

1.3. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе и общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3	. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер, принтер.

Консультации по предмету.

Устав дошкольного учреждения.

Семейное право.
 Приоритетный национальный проект «Образование».
 Конвенция о правах ребенка
 Права и обязанности воспитателя ДОУ
 Методические разработки уроков:
 Охрана прав и интересов детей семейным законодательством
 Методическое сопровождение самостоятельной работы студентов:
 Хрестоматия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;
 Задачник по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;
 Материалы контроля ЗУН студентов:
 тестовый контроль к разделам.;
 материалы итоговой аттестации по курсу;
 раздаточный материал (карточки Кимов; индивидуальных заданий);
 разработки контрольных работ.
 Учебные пособия:
 Наглядное пособие «Устав дошкольного учреждения»;
 Наглядное пособие «Устав образовательного учреждения (ВУЗ)»;

Технические средства обучения:

Презентации:
 Структура и содержание ФЗ «Об образовании»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: – СПб. Универсиада, 2016. – 39 с.
2. Об образовании в РФ: [федер. закон : принят Гос. Думой 29 декабря 2012 г.: по состоянию на 15 марта 2015 г.]. – М.: Уника,
 а. 2016. – 68 с.
3. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ: [федер. закон: принят Гос. Думой 3 июля 1998 г.: по состоянию на 15 марта
 а. 2015г.]. – М.: Уника, 2016. – 24 с.
4. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]: – М.: Шпора, 2015. – 70 с.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2016. – 191 с.

Дополнительная литература:

1. Сермяжко, Е.И. Семья и личность [Текст]: Евгений Сермяжко; – Могилев, МГУ им. А.А. Кулешова, 2013. – 101 с.
2. Сырых, В.М. Введение в теорию образовательного права [Текст]: Владимир Сырых; – М., Центр образовательного законодательства Минобрнауки России, 2014 г. – 340с.
3. Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний [Текст]: Владимир Шкатулла; –М., Академия, 2013 г. – 336с.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современном правовом пространстве России; • использовать Интернет-ресурсы и 	Использовать юридическую литературу для решения правовых задач.	<ul style="list-style-type: none"> • поурочный контроль в ходе устного опроса, бесед; • составление конспектов;

<p>информационно-коммуникационные технологии; развивать коммуникативные способности, создавая на уроке предметно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поисковую исследовательскую работу (опираясь на методическую продукцию кабинета при оформлении рефератов, сообщений и т.д.) 		<ul style="list-style-type: none"> • проведение сравнительного анализа фактов и их обобщение; • создание реферативных и поисковых работ
<p>Знать:основные положения Конституции Р Ф;</p> <ul style="list-style-type: none"> • права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; • понятие и основы правового регулирования в области образования; • основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; • социально-правовой статус учителя; • порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; • правила оплаты труда педагогических работников;понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; • виды административных правонарушений и административной ответственности; • нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров 	<p>Формулируют основные понятия отраслей права: гражданское право, семейное право, жилищное право, трудовое право, административное право, уголовное право, международное право. Перечисляет права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Формулируют правила оплаты труда Перечисляют последовательность действий при заполнении трудового договора. Называют основания для прекращения трудового договора. Перечисляют виды административных правонарушений и административной ответственности Формулируют нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение практических занятий по темам: «Структура ФЗ «Об образовании»; «Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения», «Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога», «Составление трудового договора с образовательным учреждением», «Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педработника», «Социальная и правовая диагностика асоциального и девиантного поведения детей»,«Организация взаимодействия семьи, школы, государственных и общественных организаций по реализации и защите прав детей». • Проведение контрольных работ • Устный и письменный контроль на занятиях.

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Программа учебной дисциплины ОП 05 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОП 05 Безопасность жизнедеятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание программы учебной дисциплины ОП 05 Безопасность жизнедеятельности направлено на приобретение следующих умений и знаний:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей воинской службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

При реализации содержания учебной дисциплины ОП 05 Безопасность жизнедеятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 112 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 68 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 44 часов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасность жизнедеятельности; мастерских не предусмотрено, лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся и преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; противогазы, респираторы (учебные); бинты, шины.

Технические средства обучения:

специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

1. персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
2. интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]/ Э.А. Арустамов. – М.: Издательство «Дашков и К», 2014. – 496с.
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник [Текст] / Э.А. Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. – М.: Изд.центр Академия, 2015. – 176с

3. Марков, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности.11 кл: уч.для общеобразовательных учреждений [Текст]/ В.В.Марков, В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2014. – 288с
4. Михайлов, Л.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов [Текст]/ Л.А. Михайлов. – СПб.: Питер, 2015. – 461с
5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник [Текст]/ Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. – М.: КНОРУС, 2014. – 192с
6. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни [Текст] / А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2014. – 310с.
7. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни [Текст] / А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2014. – 304с.
8. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / Т.А.Хван, П.А.Хван. – Ростов н/Д, Феникс. – 2015. – 384с
9. Шлендер, П.Э. Безопасность жизнедеятельности: учебник [Текст] / П.Э.Шлендер. – М.:Вузовский учебник, 2014. – 208с
10. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие [Текст]/ Г.С. Ястребов. – Ростов н/Д, Феникс. – 2015. – 397с

Интернет-ресурсы:

- 1.Дмитриев В.Н. Оказание первой медицинской помощи, видео. Инструкции по оказанию первой помощи. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]<http://www.03-ektb.ru/pervaya-pomosch/134-okazanie-pervoi-meditsinskoi-pomoschi-video-instrukcii-po-okazaniyu-pervoi-pomoschi-pervaya-meditsinskaya-pomosch>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - оказывать первую помощь пострадавшим. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека - моделирует социальные последствия пристрастия к наркотикам - моделирует ситуации по организации безопасности дорожного движения - моделирует поведение населения при угрозе и возникновении ЧС - освоил основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь - моделирует ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях - освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений; идентификации теплового удара 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Оценка за практическую работу</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>Контрольная работа</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>- основы военной службы и обороны государства;</p> <p>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>- дает характеристику основным признакам жизни</p> <p>- различает основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности</p> <p>- применяет знания дисциплины для обеспечения своей безопасности</p>	<p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>

ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности

Программа учебной дисциплины ОП.07 Основы учебно - исследовательской деятельности студентов разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОП.07 Основы учебно - исследовательской деятельности студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание программы учебной дисциплины ОП.07 Основы учебно - исследовательской деятельности студентов направлено на достижение следующих целей и задач:

Цель: Формирование целостного представления об учебно- исследовательской деятельности.

Развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- научить обучающихся самостоятельной теоретической работе;
- познакомить с современными методами научных исследований;
- сформировать понятие о сущности исследовательской деятельности;
- создать оптимальные условия для развития познавательной активности и интереса обучающихся, развития их умений и навыков общения и взаимодействия;
- способствовать овладению методологией научного познания;
- научить работать с научной литературой, осуществлять поиск и анализ необходимой информации из различных источников;
- выработать умение работы над докладами, рефератами, учебными проектами, курсовыми и дипломными работами, прививать навыки публичного выступления;

- развивать навыки предоставления информации в разных видах и в соответствии с требованиями к оформлению научного текста;
- научить грамотно анализировать и оформлять результаты исследования.
- создать условия для саморазвития, самореализации, самовыражения обучающихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов навыков по организации различных видов самостоятельной учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в течение всего периода профессиональной подготовки.

При реализации содержания дополнительной учебной дисциплины ОП.07 Основы учебно - исследовательской деятельности студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 48 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 32 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 16 часов.

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

Область применения программы

Рабочая программа **ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования** (далее рабочая программа) – является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Рабочая программа по ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке по специальности 44.02.02

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать,
- выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования,
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - **2682** часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **1998** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **1494** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **684** часа;

учебной и производственной практики - **504** часа.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля (вариант для специальности СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающихся		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	48	32	16		16		2	9
ПК 1.1 - ПК 1.5 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	600	446	117		154		32	118
ПК 1.1 - ПК 1.5	МДК 01.03. Детская	198	134	67		64		10	36

ОК 1. - ОК 11.	литература с практикумом по выразительному чтению								
ПК 1.1 - ПК 1.5 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	638	401	200		237		29	106
ПК 1.1 - ПК 1.5 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	183	128	52		55		9	34
ПК 1.1 - ПК 1.5 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.06. Методика обучения продуктивными видами деятельности с практикумом	319	213	133		106		15	56
ПК 1.1 - ПК 1.5 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	108	80	40		28		6	21
ПК 1.1 - ПК 1.5 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	84	60	30		24		5	16
ПК 1.1 - ПК 1.5 ОК 1. - ОК 11.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	504							396
	Всего:	2682	1494	655		684		108	396

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- Русского языка с методикой преподавания
- Математики с методикой преподавания
- Естествознания с методикой преподавания
- Музыки и методики музыкального воспитания

- Методики обучения продуктивным видам деятельности
- Детской литературы и выразительного чтения
- Теории и методики физического воспитания

4.2 Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования.
- нормативные документы и варианты локальных актов, регламентирующие особенности создания для системы начального общего образования методического обеспечения, предметно-развивающей среды, организации исследовательской и проектной деятельности;
- образцы и варианты методических разработок для начального общего образования (конспекты, сценарии, отчеты, рефераты, тексты выступлений, портфолио студентов, и др);
- методические рекомендации для студентов и практических работников начального общего образования по созданию методического обеспечения, обобщения педагогического опыта, систематизации образовательных технологий, организации исследовательской и проектной деятельности;
- инструктивные карты к созданию методического обеспечения, проектированию предметно-развивающей среды школы, разработки курсовых работ (проектов).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и теоретических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики; соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;
- полностью используется отведенный объем времени;
- созданы условия для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;
- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;
- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ, при подготовке к итоговой аттестации обучающимся оказывается консультативная помощь.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля 01 «Преподавание по программам начального общего образования» является освоение содержания МДК01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах; МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания; МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению; МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания; МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания; МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом; МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом; МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего

педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Дипломированный специалист-преподаватель междисциплинарного курса.

Дипломированные преподаватели междисциплинарных курсов с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников / Ш.А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 2012. – 296 с.
2. Андреева, Н.Д., Соломин В.П., Васильева Т.В. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО, 2016, с изменениями ООО Издательство «Юрайт», 2017.
3. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: «Академия», 2012. – 468 с.
4. Байрамукова, П.У., Джулай, А.М. Обучение математике в начальных классах: практические и лабораторные задания. Ростов – н/Д, Феникс, 2013.
5. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учебник для учащихся нач. проф. учеб. заведений / С. Е. Беляева. - 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с., [16] с. цв. ил.: ил.
1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с. 12 ил.
2. Геронимус, Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом, - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. – 336 с.: ил.
3. Далингер, В. А., Л.П.Борисова. Л.П. Методика обучения математике в начальной школе: учеб. Пособие для СПО. Издательство «Юрайт».2017.
4. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними: учеб. пособие для СПО. Издательство «Юрайт».2017.
5. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для СПО. Издательство «Юрайт».2017.
6. Далингер, В. А. Традиционные сюжетно-текстовые задачи: учебное пособие для СПО. Издательство «Юрайт».2017.
7. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное пособие: рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – М.: Изд-во «Академия», 2015 г. – 320 с.
8. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд. М.: Издательство «Юрайт», 2017. — 309с.
9. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство «Юрайт», 2017. — 468
10. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: методическое пособие. (далее ММИ). LINKA - PRESS; Изд. Центр «Академия», 2012.
11. Кожухова Н. Н., Рыжкова Л. А., Самодурова М. М. Учитель по физической культуре в школе: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А.

- Козловой. — М., 2012.
12. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.Ю. Добротин, М.С. Смирнова, Н.А. Рыжова [и др]; под общ. ред. М.С. Смирновой. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 306 с. - Серия: Бакалавриат Академический курс.
 13. Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО / И.Г. Минералова. - М.: Изд-во Юрайт, 2017 г. - 333 с.
 14. Митина, Н.Н. Экология: учебник и практикум для СПО / Н.Н. Митина, Б.М. Малашенков; под ред. В.И. Данилова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 363 с. - Серия: Профессиональное образование.
 15. Осеннева, М.С., Безбородова, Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников. Учебное пособие для студ. педагогических учебных заведений. Издательский центр «Академия», 2012 – 135 с.
 16. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы. Учебное пособие для студ. пед. колледжа / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2014. - 464 с.
 17. Сальникова, Т.П. Методика обучения грамоте: учебно – методическое пособие для преподавателей и студентов в педагогических учебных заведений. - М.: Сфера, 2013. - 226 с.
 18. Сальникова, Т.П. Методика чтения: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов. - М.: Сфера, 2013-226 с.
 19. Сальникова, Т.П. Методика чтения: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов. - М.: Сфера, 2013-226 с.
 20. Сокольникова, Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Сокольникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 . - 256 с., [16] с. ил. – (Сер. Бакалавриат).
 21. Соловейчик, М.С., Жедек, П.С., Светловская, Н.Н. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: «Академия», 2013. - 521 с.
 22. Экология: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А.В. Тотая, А.В. Корсакова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 353 с. - Серия: Профессиональное образование.
 23. Яфальян, А.Ф. Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе. Учебное пособие для студ. пед. колледжа / Яфальян, А.Ф – М.: Феникс, 2013. – 157 с.

Дополнительные источники:

1. Бескоровайная, Л.С. Методика современного открытия урока математики / Л.С. Бескоровайная, О.В. Перекальева. - Ростов на Дону: Феникс, 2012. - 416 с.
2. Викулов, А. Д., Бутин И. М. Развитие физических способностей детей. Пособие для учителя / Викулов, А. Д., Бутин И. М. - Ярославль: Гринго, 2012. – 123 с.
3. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2012. – 102 с.
4. Коньшева, Н. М. Методика обучения младших школьников технологии: Основы дизайнообразования: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений . – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
5. Косогорова, Л. В., Неретина Л. В. Основы декоративно – прикладного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Косогорова, Л. В., Неретина Л. В. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.: ил., [16] с. цв.вкл. – (Сер. Бакалавриат).

6. Кукушкин, В.С. Педагогика начального образования / В.С. Кукушкин, А.В. Болдырева-Вараксина; под общ.ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/д: Издательский центр «МарТ», 2012. – 592 с.
7. Островская, О. В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 кл.: пособие для учителя / О. В. Островская. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 276 с., 8 с. ил. – (Библиотека учителя начальной школы).
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1. / Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 215 с
9. Планируемые результаты начального общего образования/ Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с
10. Пронина, О.В Уроки обучения грамоте по букварю Р.Н.Бунеева и др.: методические рекомендации и поурочные разработки. - М.: Баласс, 2012
11. Сергеева, В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах (педагогические технологии) / В.П. Сергеева. – М., 2013. – 320 с.
12. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство: учеб.пособие для студ. проф. образования: в 4 ч. Ч. 3. Основы композиции. – Обнинск: Титул. – 2012. – 80 с.: цв. ил.
13. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство: учеб.пособие для студ. проф. образования: в 4 ч. Ч. 2. Основы живописи. – Обнинск: Титул. – 2012. – 80 с.: цв. ил.
14. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство: учеб.пособие для студ. проф. образования: в 4 ч. Ч. 1. Основы рисунка. – Обнинск: Титул. – 2012. – 80 с.: цв. ил.
15. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие/ А.В.Миронов.- Ростов н\Д : Феникс, 2013.- 510 с.
16. Устин, В. Б. Учебник дизайна. Композиция, методика, практика / В. Б. Устин. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 254, [2] с.: ил.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 53 с. – (Стандарты второго поколения).

Интернет - ресурсы

1. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/04.php
2. О стандартах второго поколения начального общего образования.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: standart.edu.ru
3. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://paidagogos.com/?cat=16>
4. Педагогический контроль и оценка качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskij_kontrol.htm
5. Писатели, произведения, словарь.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.a4format.ru>
6. Портал Учительской газеты. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ug.ru
7. Разработки уроков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www/uroki.net
8. Разработки уроков, презентации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: borisovna/rusedu.net
9. Разработки уроков, презентации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:interneturok.ru
10. Современный урок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ucheba.com/ur_rus/k_metodkopilka/sovremen_yrok.htm

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие плана урока особенностям учебного предмета, возраста обучаемых; - Точность, грамотность определения цели, задач, содержания, методов обучения при планировании уроков по всем учебным предметам в начальных классах; - Соответствие выбранной формы проведения урока и его содержания целям и задачам; - Соответствие составленного плана урока установленному алгоритму. 	Оценка качества поставленных целей и задач при проведении уроков по программам общего начального образования;
ПК1.2. Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение требований к организации и методике проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах; - Точность определения педагогических условий для организации уроков при достижении целей учебной деятельности; - Рациональное распределение времени при организации основных этапов урока; - Обоснованность и результативность использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся, причин и характера затруднений в обучении; - Результативность планирования и проведения коррекционно – развивающей работы с обучающимися, имеющим трудности в обучении 	Оценка качества проведения уроков по программам начального общего образования
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность отбора контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - Аргументированность и самостоятельность оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, обоснованность при выставлении отметок; - Результативность организации педагогического контроля и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам. 	Оценка качества самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по программам начального общего образования
ПК 1.4. Анализировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументированность осуществления анализа и самоанализа уроков по всем учебным предметам для установления содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; - Результативность корректировки и совершенствования процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам. 	Оценка качества самоанализа и самоконтроля уроков по программам начального общего образования
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования; - Аккуратность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования; - Своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования; 	Оценка качества ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение уроков по программам начального общего образования

--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - Обработка и использование различных источников информации для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - Демонстрация интереса к своей будущей профессии в процессе участия в подготовке и проведении профессиональных конкурсов, олимпиад, воспитательных мероприятий. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Рациональность планирования и организации собственной деятельности по решению профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования; - Своевременность сдачи для завершенности технологических карт уроков, отчетов и другой документации; - Аргументированность и результативность выбора методов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования; - Аргументированность осуществления самооценки эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования; 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность и своевременность принимаемых решений в нестандартных ситуациях 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, включая электронные, необходимых для постановки и решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования; - Обработка и структурирование различных источников информации для постановки и решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования; 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора и оптимальность электронных источников информации, необходимых для совершенствования профессиональной 	Экспертное наблюдение и оценка на

<p>технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности в области преподавания по программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обработка и использование различных электронных источников информации для совершенствования профессиональной деятельности в области преподавания по программам начального общего образования; - Рациональность планирования и организации собственной деятельности по использованию информационно – коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности в области преподавания по программам начального общего образования; - Соответствие подготовленных электронных презентаций установленным требованиям, содержанию, целям и задачам уроков по всем учебным предметам в начальных классах. 	<p>практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение профессиональной этики при взаимодействии с субъектами образовательного процесса 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рациональность планирования собственной деятельности при осуществлении постановки целей, мотивации деятельности обучающихся, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность, своевременность и самостоятельность определения задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации; - Оптимальность и рациональность выбора, обработка и структурирование различных источников информации, включая электронные, необходимых для определения задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обработка и использование различных источников информации для осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий; - Демонстрация интереса к своей будущей профессии в процессе участия в подготовке и проведения профессиональных конкурсов, олимпиад, воспитательных мероприятий; - Активность в организации и проведении мероприятий в образовательных учреждениях начальной школы. 	<p>Оценка качества целей и задач учебной работы по программам преподавания начального общего образования</p>

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Обоснованность и оптимальность выбора методов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования с целью осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - Обоснованность и оптимальность применения приёмов страховки и самостраховки при выполнении обучающимися физических упражнений.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.	-Обоснованность и оптимальность выбора методов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования в начальных классах при соблюдении регулирующих профессиональную деятельность правовых норм.	Экспертная оценка учебной документации с точки зрения правовых норм её регулирующих

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогических работников при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ✓ анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- ✓ определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- ✓ наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ✓ наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ✓ ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- ✓ находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- ✓ определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- ✓ составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- ✓ мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- ✓ планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- ✓ использовать различные методы и приемы обучения;
- ✓ осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- ✓ выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- ✓ составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- ✓ применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- ✓ вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- ✓ анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- ✓ сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- ✓ особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- ✓ теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- ✓ педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся;
- ✓ методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- ✓ методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- ✓ способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- ✓ формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- ✓ логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- ✓ виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов

всего – 432 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;

учебной и производственной практики – 252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности классного руководителя, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3.1 Тематический план профессионального модуля (вариант для специальности СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающихся		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. – ПК 2.5. ПК 4.1. - ПК- 4.5. ОК 1. - ОК 11.	Основы организации внеурочной работы	432	372	104		60		36	216
	Всего:	432	372	104		60		36	216

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, методики обучения продуктивным видам деятельности; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотеки с читальным зал с выходом в сеть Интернет.

Занятия проводятся в оборудованных кабинетах.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место руководителя кружка, студии, клуба;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- комплект бланков документации руководителя кружка, студии, клуба;
- наглядные пособия (репродукции, таблицы, образцы изделий ДПИ)

Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор, телевизор, компакт- диски, интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ)			
№	Название	Автор	Издательство, год
1	Основы учебно-исследовательской деятельности 2-е изд	Куклина Е.Н.	Юрайт, 2017
2	Справочник по внеурочн.деятельн.для руководителя	Малыхина Л.Б.	Учитель, 2016
3	Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся	Блинов В.И.	Юрайт, 2017
Интернет ресурсы (ИР)			
1	www.infourok.ru		
2	www.studmed.ru		
3	www.videouroki.net		
4	www.kopilkaurokov.ru		
5	www.kladraz.ru		
6	www.nsportal.ru		
Дополнительные источники (ДИ)			
1	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ	А.Я. Данилюк	Просвещение, 2014
2	Общеинтеллектуальное направление деятельности младших школьников. Программа, занятия кружка. ФГОС	Е.М. Елизарова	Учитель, 2016
3	Основы здорового образа жизни. 1-4 класс. Учебное пособие	М.И.Бакунина	Русское слово, 2017
4	Поиграем, посчитаем! 1-2 классы. Рабочая программа занятий внеурочной деятельностью. ФГОС	Н.М. Голубева	Учитель, 2015
5	Проектная деятельность. 2 класс. Оценивание достижений обучающихся.	Н.Ю.Пахомова	Русское слово,2015

	Методическое пособие для учителя начальных классов. ФГОС		
6	Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа. Книга 1. ФГОС		Баллас, 2013

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - уметь определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - иметь практический опыт анализа планов организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета(-ов)); - уметь составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; 	Оценка качества поставленных целей и задач при проведении внеурочной деятельности с различными возрастными группами обучающихся. Оценка качества защиты планов внеурочной деятельности
ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт анализа планов организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета(-ов)); - иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - уметь использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - уметь применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); - уметь применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); - знать методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; 	Оценка качества проведения внеурочной работы в избранной области деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности общения младших школьников; - знать методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - знать способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; 	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	Оценка качества самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - иметь практический опыт наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - уметь анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - знать логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; 	Оценка качества самоанализа и самоконтроля внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов)
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - знать виды документации, требования к ее оформлению 	Оценка качества ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к своей будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> - знать сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - знать особенности определения целей задач внеурочной работы в начальной 	Экспертное наблюдение и оценка практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной

задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - уметь использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; 	практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися - уметь планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - уметь мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; 	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - уметь подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; 	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; 	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - уметь планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - знать формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими как субъектами образовательного процесса; 	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - уметь составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; 	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике

за качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня по вопросам организации внеурочной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности - особенности определения целей задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; демонстрация способности осуществления внеурочной работы в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Оценка качества целей и задач внеурочной работы в избранной области деятельности
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- знать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	Экспертная оценка учебной документации с точки зрения правовых норм ее регулирующих

ПМ. 03 Классное руководство

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа **ПМ.03 Классное руководство** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Классного руководства** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогических работников при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ✓ педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- ✓ анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- ✓ определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- ✓ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- ✓ наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- ✓ выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- ✓ формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ планировать деятельность классного руководителя;
- ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- ✓ совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- ✓ использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- ✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

- ✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- ✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- ✓ составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- ✓ формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- ✓ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- ✓ анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- ✓ теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- ✓ методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- ✓ особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- ✓ возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- ✓ основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- ✓ особенности процесса социализации обучающихся;
- ✓ условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- ✓ особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- ✓ теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- ✓ педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- ✓ основы делового общения;
- ✓ особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- ✓ задачи и содержание семейного воспитания;

- ✓ особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей;
- ✓ способы диагностики результатов воспитания;
- ✓ методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- ✓ логику анализа деятельности классного руководителя

1.3 Рекомендуемое количество часов

всего – 111 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 25 часов;

учебной и производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности классного руководителя, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3.1 Тематический план профессионального модуля (вариант для специальности СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающихся		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. – ПК 2.5. ПК 4.1. - ПК- 4.5. ОК 1. - ОК 11.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	111	86	50		30		18	18
	Всего:	111	86	50		30		18	18

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;
- методического кабинета педагогического колледжа;
- методических кабинетов при базовых муниципальных школах в рамках прохождения производственной практики студентов.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»;
- нормативные документы и варианты локальных актов, регламентирующие особенности создания для системы начального общего образования методического обеспечения, предметно-развивающей среды, организации исследовательской и проектной деятельности;
- образцы и варианты методических разработок для начального общего образования (конспекты, сценарии, отчеты, рефераты, тексты выступлений, портфолио студентов, портфолио воспитателей и др.);
- методические рекомендации для студентов и практических работников начального общего образования по созданию методического обеспечения, обобщения педагогического опыта, систематизации образовательных технологий, организации исследовательской и проектной деятельности;
- инструктивные карты к созданию методического обеспечения, проектированию предметно-развивающей среды школы, разработки курсовых работ (проектов).

4.3. Технические средства обучения:

- компьютеризированное рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор

4.4 Оборудование:

- компьютеры для преподавателя и обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- сканер;
- принтер;
- программное обеспечение (веб-браузер, текстовый редактор; программы обработки изображений и аудиофайлов, программы для создания электронных таблиц, оболочка для создания электронных методических материалов, варианты электронных обучающих ресурсов, электронные энциклопедии, мультимедийные программы и др.).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится рассредоточено в базовых муниципальных образовательных учреждениях СОШ, закрепленных соответствующим приказом по педагогическому колледжу, договорами с МБОУ СОШ и Управлением образования г.Троицка и Троицкого района.

4.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ)

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Классное руководство (4-е изд.) учебник	Сергеева В.П.	М.: Академия, 2017.
2	Методика воспитательной работы	Сергеева В.П.	М.: Академия, 2013.
3	Теория обучения и воспитания	Загвязинский В.И.	Юрайт, 2016
4	Классный руководитель. Функции и основные направления работы (4-е изд.)	Т.А. Стефановская	М.: Академия, 2014
Интернет ресурсы (ИР)			
1	www.infourok.ru		

2	www.studmed.ru
3	www.videouroki.net
4	www.kopilkaurokov.ru
5	www.kladraz.ru
6	www.nsportal.ru

Дополнительные источники (ДИ)

1	Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования	Сластенин, В.А.	М.: Академия, 2013.
2	Портфолио классного руководителя	Плахова Т.В.	Учитель, 2016
3	Эффективные формы и приемы работы с семьей. Родительские собрания. ФГОС	Матушкина С. Е.	Учитель, 2015
4	Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ «Об образовании в России».		Вестники образования России, 2017 г.
5	Конституция РФ		М.: «Юридическая литература», 2014
6	Декларация прав ребенка	Гуревич Л.С.	М.: Дрофа, 2016
7	Конвенция ООН о правах ребенка		М.: ТЦ «Сфера», 2017
8	Педагогика. Игровые методики в классном руководстве	Щуркова Н.Е.	Юрайт, 2017
9	Справочник классного руководителя	Дереклеева Н.И.	М: ВАКО, 2014

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; – наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа; – соответствие педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения требованиям к ней; – своевременное предотвращение и разрешение конфликтов; 	-диагностические методики. Апробация, протоколы и интерпретация полученных в ходе исследования данных, рефлексивный анализ
ПК3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> – правильное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – логически правильное планирование деятельности классного руководителя в 	-плана воспитательной работы Разработка и его апробация

	<p>соответствии с требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированность планирования внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями; 	
ПК3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность выбора методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организации детского досуга в соответствии с требованиями; – активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях; – качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе 	<p>-сценария или конспекта внеклассного мероприятия.</p> <p>-внеклассного мероприятия в ходе педагогической практики</p> <p>Разработка и проведение</p>
ПК3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> – качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий; – осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий в соответствии с алгоритмами 	<p>-внеклассные мероприятия Анализ по заданному алгоритму</p>
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> – правильность определения цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – качество планирования работы с родителями 	<p>-план работы с семьей</p> <p>Разработка и апробация на педагогической практике</p>
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> – стиль общения классного руководителя с родителями в соответствии с этическими нормами; – активное участие родителей в проведении совместных мероприятий; – качество изучения особенностей семейного воспитания младших школьников 	<p>конспект родительского собрания</p> <p>Разработка и апробация на педагогической практике</p>
ПК3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> – качество педагогического анализа работы с родителями 	<p>Анализ работы с родителями</p>
ПК3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	<ul style="list-style-type: none"> – качество взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса 	<p>Анализ результативности взаимодействия членами педагогического коллектива</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные)	Общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
------------------------	-------	---------------------------------------	----------------------------------

компетенции)		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области классного руководства;	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационные технологии как оснащения профессиональной деятельности.	Презентация разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, а т.ж. с родителями школьников и социальными партнерами при разработке и проведении воспитательной работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование целей способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах. - проявление ответственности за качество воспитательного процесса (занятий, мероприятий)	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления воспитательной работы</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>

ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса в соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

ПК.4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК.4.3. Систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения

педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– адаптировать имеющиеся методические разработки;

– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 111 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 25 часов;

учебной и производственной практики – 36 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области начального общего образования.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенного на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика
			Всего (часов)	В т.ч. лаборат. и практич. занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	МДК 04.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	75	50	35	-	25	-	18	18
	Учебная практика (концентрированная)	18							
	Производственная практика (концентрированная)	18						18	18
	Итого:	111	50	35	-	25	-	18	18

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК предполагает наличие учебных кабинетов педагогике и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, презентации, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик.

Технические средства обучения:

специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

3. персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
4. интерактивное оборудование.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / Л.В.Борикова, Н.А. Виноградова, - М.: Академия, 2014. – 128 с.

2. Зимняя, И.А Педагогическая технология [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2011. – 384 с.

3. Ильенко, Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Л.П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2013. – 64 с.

4. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Л.П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2015. – 168 с.

5. Медведева, О.И. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы [Текст] / О.И. Медведева, Т.А. Кобзарева. – М., 2015. – 135 с.

6. Методическая служба в школе [Текст] / сост. В.Т. Дмитриева и др. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 112 с.

7. Молчанова, Т.К. Составление образовательных программ [Текст] / Т.К. Молчанова, Н.К. Виноградова. – М.: Перспектива, 2016. – 116 с.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С.Полат. – М., 2011. – 272 с.

9. Федоров, В.Д. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях [Текст] / В.Д. Федоров, Л.Г. Семушина, В.А. Подвойский. – М.: НПЦ «Профессионал Ф», 2013. – 200 с.

Дополнительные источники:

1. Осмоловская, И.М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / И.М. Осмоловская. – М.: Академия, 2011. – 240 с.

2. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский мир «Академия», 2011. – 608 с.

3. Теория и практика образовательной технологии [Текст] / под ред. В.В. Гузеева. – М, 2012. – 123 с.

Интернет - ресурсы

1. Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – <http://www.nachalka.com>
2. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – <http://edu.ru>
3. Сайт учителя Екатерины Пашковой Педсовет.su – Pedsovet.su – Интернет-сообщество учителей [Электронный ресурс]. – <http://pedsovet.su>
4. Школьные страницы [Электронный ресурс]. – <http://schools.keldysh.ru>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Реализуется учебная практика концентрированно, после окончания каждого раздела профессионального модуля.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Проводится практика в начальных классах общеобразовательных школ.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Изучению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествовало изучение:

- учебной дисциплины «Педагогика»;
- профессиональных модулей «Преподавание по программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности общения младших школьников, «Классное руководство».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результаты профессиональные компетенции (освоенные)	Основные показатели результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка методических материалов(рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенности возраста, класса и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. – Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. – Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. – Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 4.1. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии

<p>ПК 4.2.Создание в кабинете предметно-развивающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. – Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям учащихся. – Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете 	<p>Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 4.2. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК 4.3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образование на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образование. – Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. – Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. – Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в начальном общем образовании – Логичность составленной программы профессионального совершенствования 	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка и самооценка результатов психологической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 4.3. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК 4.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<p>Правильность оформления педагогических разработок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. - Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений 	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 4.4. Экспертная оценка (и/или) взаимонализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии. Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 4.5.Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы. - Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. - Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов. - Правильность оформления результатов педагогического исследования. - Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности 	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов. Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов. Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 4.5.. Экзамен по профессиональному модулю.</p>

		Экспертная оценка на практическом занятии
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. Участие в сетевом педагогическом взаимодействии 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> – Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием	<ul style="list-style-type: none"> – Умение формировать мотивацию обучающихся. – Высокий уровень развития организаторских умений. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

на себя ответственности за качество образовательного процесса	– Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	программы
ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации	– Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышении квалификации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9 .Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– Адаптация методических материалов к и изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. – Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей	– Создание безопасной образовательной среды. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ПМ.05 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Основы предпринимательства и трудоустройства на работу.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в среднем профессиональном образовании и при повышении квалификации и переподготовки воспитателей дошкольного образования на базе основного общего образования.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля указанным видом профессиональной деятельности:

Цель: формирование у студентов системы знаний об основах эффективного предпринимательства в сфере образования

Задачи:

- формировать целостное представление о сущности предпринимательства и его значении;

- формировать знания о теории и практике успешного предпринимательства в сфере образования;
- изучить актуальные проблемы предпринимательства;
- изучить основные принципы эффективной предпринимательской деятельности;
- формировать знания о методах, средствах и этапах создания собственного дела (малого предпринимательства) в сфере образования;
- формировать представление об организационно-правовых формах предпринимательской деятельности.

В результате освоения модуля обучающийся должен **уметь:**

- проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;
- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- применять различные методы исследования рынка;
- принимать управленческие решения;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;
- формировать инновационные бизнес-идеи на основе приоритетов развития Челябинской области;
- анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги;

В результате освоения модуля обучающийся должен **знать:**

- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- состояние экономики и предпринимательства в Челябинской области;
- потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;
- технологию разработки бизнес-плана;
- теоретические и методологические основы организации собственного дела
- понятие, функции и виды предпринимательства;
- порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания;
- правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования;
- правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства;
- порядок лицензирования отдельных видов деятельности;
- юридическую ответственность предпринимателя;
- формы государственной поддержки малого бизнеса;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной экономической жизни;
 - использования навыков экономического анализа при критическом восприятии получаемой извне информации

1.3.Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 262 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 190 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 50 часа;

учебной практики – 72 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Основы предпринимательства и трудоустройства на работу**, в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Составлять резюме для трудоустройства на работу.
ПК 5.2.	Вести диалог с работодателем.
ПК 5.3.	Использовать законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.
ПК 5.4.	Соблюдать деловую и профессиональную этику в планировании предпринимательской деятельности.
ПК 5.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию предпринимательской деятельности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю)

			Все го, час ов	в т.ч. лаборат орные работы и практич еские занятия, часов	в т.ч., курсо вая работ а (прое кт), часов	Все го, час ов	в т.ч., курсов ая работ а (прое кт), часов		специа льн ости), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК.05.01 Основы поиска работы, трудоустройства	59	34	16	-	25		36	-
	МДК.05.02 Основы предпринимательства, открытия собственного дела	59	34	16	-	25		36	-
	Учебная практика (по профилю специальности), часов	72							-
	Всего:	190	66	32	-	50		72	-

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методических пособий;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.
- мультимедийные презентации;
- электронные учебные пособия;
- видеофильмы.

Технические средства обучения:

специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

5. персональный компьютер,
6. интерактивное оборудование.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить в ДОО, так и учебном образовательном учреждении.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гарина, Э. Е. Основы предпринимательской деятельности[Текст] :учебник/Э. Е. Гарина. - изд-во Феникс, 2011 -378с.

2. Горфинкель, В. Я., Поляк, Г. Б., Швандар, В. А. Предпринимательство [Текст]:учебник / В. Я. Горфинкель, Г. Б. Поляк, В. А.Швандар.–М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011-687с.
3. Предпринимательская деятельность [Текст] : учебник / коллектив авторов; под редакцией Э.А. Арустамова– М.: КНОРУС, 2011- 208с.
4. Предпринимательское право[Текст] :Учебник / под ред. Е.П. Губина, П.Г. Лахно. - М.: Юристъ, 2012-504с.
5. Предпринимательство[Текст] :Учебник / под ред. М.Г. Лапусты. - М.: ИНФРА-М, 2012 -608 с.
6. Шеламова, Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия». 2012.

Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ
5. Сметанин С.И. История предпринимательства в России [Текст] :курс лекций / С.И. Сметанин. - М.: КНОРУС, 2011-192 с..
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ
7. Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 № 230-ФЗ, от 22.07.2008 № 159-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 02.08.2009 № 217-ФЗ, от 27.12.2009 № 365-ФЗ)
8. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"(в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N 76-ФЗ, от 8 декабря 2003 г. N 169-ФЗ от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 02.07.2005 N 83-ФЗ, от 05.02.2007 N 13-ФЗ, от 19.07.2007 N 140-ФЗ, от 01.12.2007 N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2008 N 175-ФЗ)
9. Организация предпринимательской деятельности[Текст]:учебное пособие / коллектив авторов; под редакцией О.В. Шеменевой,Т.В.Харитоновой – М.: Дашков и Ко, 2014-294с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е. М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс
2. http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php Мельников М. М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей
3. <http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.
4. <http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.
5. <http://www.referent.ru> – правовая система референт Навигатор «Кодекс законов о труде РФ»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и теоретических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики; соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;
- полностью используется отведенный объем времени;
- созданы условия для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;
- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;
- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ, при подготовке к итоговой аттестации обучающимся оказывается консультативная помощь.

Освоению данного модуля предшествуют:

- Правовые основы профессиональной деятельности

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля 05 «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» является освоение содержания МДК 05.01 «Способы поиска работы, трудоустройства» и МДК05.02 «Основы предпринимательства, открытие собственного дела».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Дипломированный специалист-преподаватель междисциплинарного курса.

Дипломированные преподаватели междисциплинарных курсов с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей	Активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля	Наблюдение и экспертная оценка на практических

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		занятиях, в процессе прохождения практики
	Аргументирование деятельности профессиональными компетенциями (особенностями профессии)	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Обоснование деятельности социально значимыми критериями	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к внешнему виду педагога	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к культуре речи педагога	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к логике изложения материала	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Полнота и системность представленных методических материалов	Наблюдение и экспертная оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями: к знаниям, умениям и практическому опыту	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Обоснованность определения методов решения профессиональных задач	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность оценки рисков	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
	Своевременность принятия решения в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
	Обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Полнота поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов,

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	профессионального и личностного развития	докладов, использование электронных источников
	Эффективность поиска и анализа информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
	Обоснованность оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Правильность использования поисковых информационных программ	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях
	Правильность использования программ ИКТ и профессиональных программ на уровне пользователя ПК	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях
	Адекватность использования возможностей сети Интернет	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Соблюдение требований сотрудничества со студентами в ходе обучения и практики. Выполнение правил работы в группе	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
	Соблюдение требований сотрудничества с преподавателями в ходе обучения и практики	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
	Соблюдение требований сотрудничества с потребителями (учителя и администрация школ) в ходе обучения и практики	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Обоснованность постановки цели деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Адекватность методов мотивирования деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Адекватность методов организации деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Аргументированность применения методов контроля работы обучающихся с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Принятие на себя ответственности за результат выполнения задания обучающимися	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях

		занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельность и точность определения задач профессионального и личностного развития, повышения квалификации	Семинары, учебно-практические конференции, конкурсы профмастерства, олимпиады
	Выполнение требований по самообразованию в соответствии с профессиональными требованиями	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; участие в семинарах, учебно-практических конференциях, конкурсах профмастерства, олимпиадах
	Своевременность выполнения задач по самообразованию	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; Участие в семинарах
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания смены технологий	Уверенное осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Методически верное осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Уверенное осуществление профессиональной деятельности в условиях смены технологий	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение требований профилактики травматизма	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Соблюдение требований обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Техничность применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение Устава, инструкций и правовых норм при выполнении профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Соблюдение прав и свобод обучающихся при выполнении профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Выполнение профессиональной деятельности без применения действий, за которые педагог несет ответственность: Неисполнение или ненадлежащее	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях

	<p>исполнение Устава и правил Несвоевременное и неаккуратное оформление, ведение и хранение документации Применение физического или психического насилия над личностью обучающего Причинение ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих обязанностей</p>	
--	--	--